

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Батуринская основная общеобразовательная школа»
Кожевниковского района
с. Батурино

РАССМОТРЕНО На заседании методического объединения учителей-предметников протокол №1 от 27.08.2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Е.Г.Зайнулина Приказ № 69-О от «27» августа 2024г.
--	--

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Умелые руки»
(художественно-эстетическое направление)
для детей 7-10 лет**

Составитель:
Владыкина Татьяна Васильевна,
учитель начальных классов

с. Батурино
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» имеет художественную направленность.

Цель учебного курса: познакомить с технологией выполнения вышивки крестиком, показать актуальность ее применения в современной жизни.

Задачи учебного курса:

1. Познакомить учащихся с вышивкой крестом, её особенностями; совершенствовать умения и навыки при вышивке крестом;
2. Развить познавательный процесс, логическое мышление, аккуратность, усидчивость, внимательность, взаимопонимание, самостоятельность, умение делать выводы.
3. Формировать навыки совместной деятельности учащихся, точность и взаимопомощь при выполнении работ. Формировать творческую активность учащихся, точность, научить применять полученные знания на практике, способствовать совершенствованию эстетического вкуса, воспитывать аккуратность.

1.Объем программы:

Дополнительная образовательная программа «Умелые руки» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объёме 34 часов. Занятия проводятся в учебном кабинете 1 раз в неделю. Продолжительность занятий не более 40 минут.

Адресат программы. Данная программа предполагает обучение детей 7-10 лет. Занятие строится соответственно с их возрастными особенностями, в соответствии с требованиями Сан ПиН. В объединение принимаются все желающие. Оптимальная наполняемость группы 5-10 человек.

2. Содержание кружка «Умелые руки»

Вводная часть, 4 часа

Выставка работ – готовых вышивок, выполненных педагогами и обучающимися школы. Заинтересовать детей новым видом художественного труда – вышиванием. Вызвать желание овладеть приемами вышивания. Любоваться красотой готовых изделий.

Знакомство с правилами обращения с иглой. Организация рабочего места. Загадки об иглке, нитке, узелке. Рассказ об иглке, нитке. Демонстрация отмеривания нитки заданной длины и отрезание ее под острым углом. Правила безопасности труда. Организация рабочего места при работе с иглой.

Упражнение во вдевании нитки в иголку, завязывании узелка. Безопасные действия с иголкой.

Основная часть, 28 часов

Знакомство с техникой вышивки крестом. Выполнение работ, посвященных календарным датам и праздникам:

- ✓ Праздник Урожая («Фрукты и овощи»);
- ✓ День Матери («Цветы для мамы»);
- ✓ Новый год («Новогодняя картина»);
- ✓ Рождество («Рождественское чудо»);
- ✓ Женский праздник («Подарок маме»);
- ✓ Масленица (орнаменты для украшения полотенца);
- ✓ Пасха («Пасхальный зайчик»).

Заключительная часть, 2 часа

Итоговый урок: игра «Волшебная нить», презентация творческих работ.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Умелые руки»

Личностные универсальные учебные действия

У воспитанника будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;
- воспитанник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

Регулятивные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Воспитанник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанники смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Воспитанник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной форме;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-устанавливать аналогии;

Воспитанник получит возможность научиться:

-использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе воспитанники получают возможность:

-Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

-Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

-Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;

-Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;

-Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;

- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

Предполагаемые результаты.

Воспитанник научится:

- вышивать простым крестом, закреплять нити способом «петля»;
- подбирать эскиз работы, нити, ткань.

Воспитанник получит возможность научиться:

- выполнять правила безопасной работы при вышивании;
- овладением технологической последовательности выполнения шва «крестик»;
- правилам ухода за вышитыми изделиями;
- организовать рабочее место;
- экономно расходовать материал.

4.Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. №196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав ОУ. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного

процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Для реализации программы привлекается педагог, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике – Едином квалификационном справочнике должностей руководителей специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для проведения занятий, соответствующий санитарным нормам СанПиН 2.4.4.3172-14. Кабинет для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом), в нем имеются рабочие столы, шкафы для хранения инструментов, материалов, дидактических и раздаточных материалов, наглядных пособий. В кабинете имеется инструкция по технике безопасности при работе с инструментами.
 - техническое оснащение: ткань белая хлопчатобумажная (канва), нитки мулине (основные и оттеночные), иглы для вышивания, ножницы, пальца пластмассовые, калька, бумага, картон, копировальная бумага, миллиметровая бумага, сантиметровая лента, электрический утюг, гладильная доска;
 - компьютер, принтер;
 - дидактические материалы.
1. Подборка готовых вышивок.
 2. Образцы рисунков для вышивания.
 3. Пооперационные карты.
 4. Иллюстрации вышивок.

Методическое обеспечение.

Занятия в творческом объединении должны отвечать следующим требованиям:

- четкая образовательная цель каждого занятия, определяемая педагогом;
- правильный подбор учебного материала с учетом содержания темы и поставленных задач;

- четкая организация и эффективное использование времени: тщательная подготовка педагога к занятию (в том числе подбор материала, чертежей, рабочих мест);
- сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся;
- использование разнообразных методов работы с учетом темы, уровня подготовки учащихся и материальной базы.

Учебный процесс построен таким образом, что учащиеся с первых же занятий учатся творчески подходить к поставленной задаче. На каждой теме задается несложная задача, которая решается коллективно или индивидуально.

На занятиях в объединении применяются разнообразные **методы обучения**, которые обеспечивают получение учащимися необходимых знаний, умений и навыков, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес к знаниям в целом.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный, экскурсии.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта учащихся.

Основной метод проведения занятий - практический. Это закрепление и углубление полученных теоретических знаний учащимися, приобретение и формирование соответствующих знаний и умений. Теоретический материал сочетается с демонстрацией наглядных пособий.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

5. Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация: декабрь, май.

Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Промежуточная аттестация для учащихся проводится в форме выставки. Итоговая аттестация проходит в конце года в форме выставки (презентация своих работ). По итогам аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков, предусмотренных программой);
- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);
- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

6. Учебный план учебного курса «Умелые руки»

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе	
			теорит	практич.
	Вводная часть	4	2,5	1,5
1.	Вводное занятие. Знакомство с правилами обращения с иглой и ножницами. Организация рабочего места.	1	1	
2.	Упражнение во вдевании нитки в иглу, завязывании узелка.	1		1
3.	Знакомство со свойствами ткани.	1	1	
4.	Знакомство с пальцами. Запяливание ткани.	1	0,5	0,5
	Основная часть.	28		28
5.	Знакомство с техникой вышивки крестом.	1		1
6.	Выполнение работ по теме «Фрукты. Овощи»	3		3
7.	Оформление работы	1		1
8.	Выполнение работы «Цветы для мамы».	3		3

9.	Выполнение работ «Новогодняя картина».	3		3
10.	Оформление работы. Выставка работ.	1		1
11.	Выполнение работ «Рождественское чудо»	3		3
12.	Оформление работы	1		1
13.	Выполнение работ «Подарок маме»	3		3
14.	Оформление работы	1		1
15.	Орнаменты. Украшаем полотенце	3		3
16.	Оформление работы	1		1
17.	Выполнение работ «Пасхальный зайчик»	3		3
18.	Оформление работы	1		1
	Заключительная часть	2	2	
19.	Итоговый урок: игра «Волшебная нить»	1	1	
20.	Презентация творческих работ	1	1	
	Итого:	34 ч.	4,5 ч.	29,5 ч.

7. Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014(СанПин2.4.43172-14,пункт8.3)

1.Начало учебного года – со 2 сентября 2024-г.

окончание -25 мая 2025г.

2. Продолжительность учебной недели — 5 дней.

3. Начало занятий: в 16-00.

№	всего учебных недель	кол-во учебных дней	объем учебных часов	режим работы
1	34	34	34	1раз в неделю по 1 часу в день

8. Оценочно-методические материалы.

Овладение детьми умениями, навыками фиксируется в таблице на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, анализу детских работ, бесед с детьми, с целью внесения корректив в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Содержание деятельности	Количество детей, овладевших содержанием деятельности	
	сентябрь	май
1. Умение принять цель деятельности.		
2. Умение планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла		
3. Организует рабочее место, выбирает материалы и инструменты, убирает рабочее место.		
4. Использование пооперационных карт.		
5. Разрезают ткань по меткам.		
6. Закрепляют ткань в пальцах		
7. Делают бахрому на салфетке		
8. Вышивают «крестиком».		
9. Интерес к вышиванию.		
Количество детей по списку.		

Данные этой таблицы используются при определении уровней освоения ребенком позиции субъекта деятельности.

Уровни		сентябрь	май
Низкий	беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, результат не получен или репродуктивный характер деятельности при низкой самостоятельности, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.		
Средний	высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера; качество результата		

	высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.		
Высокий	дальний перенос, развитые комбинаторные умения, использование пооперационных карт, общественный способ конструирования; полная самостоятельность, освоение позиции субъекта; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.		
Количество детей по списку	-		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля освоения образовательной программы:

входной -собеседование;

текущий -опрос, анализ творческих работ, наблюдение, выборочное участие в выставках, конкурсах.

промежуточный (в середине учебного год); **итоговая** аттестация (в конце учебного года, по окончании реализации образовательной программы)

-выставка, собеседование и др. (проверяется уровень освоения программы, соответствие ожидаемых результатов полученным результатам).

Методы диагностики:

1. *Наблюдение.* Методом наблюдения оцениваются параметры ценностно-личностных качеств.

Наблюдение ведется непрерывно в течение всего периода обучения.

2. *Анализ* детских работ. Для анализа педагог отбирает работы не менее чем в течение полугода, сделанных ребенком по собственной инициативе полностью самостоятельно.

3. *Опрос/беседа.* Используется для знакомства с ребенком, налаживания контакта, установления изменений после долгого отсутствия (каникул)

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту.

Анализ результативности освоения

дополнительной общеобразовательной программы обучающимися

Вид контроля (входной, текущий, промежуточный, итоговый)

Программа «Умелые руки»

20__ / __ учебный год;

педагог дополнительного образования _____

№ п/п	Ф И обучающихся	промежуточ ный	Знания	умения	сумма баллов	итоговый
						высокий, средний, низкий уровень

Критерий оценки:

1. низкий уровень: __1__ баллов;
2. средний уровень: __2__ баллов;
3. высокий уровень: __3__ баллов.

По сумме баллов:

- ☐ 9-10 низкий уровень усвоения программы;
- ☐ 11-13 средний уровень;
- ☐ 14-15 высокий уровень усвоения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (УМК):

Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

1. Наглядные пособия по главным технологическим вопросам (Осокиной Н.Н., 2006г.):
 - ☐ виды швов;
 - ☐ разновидности нитей;
 - ☐ вышивка крестом;
 - ☐ русская народная вышивка;
 - ☐ вышивки братских народов.
2. Детская литература с выразительными иллюстрациями (название, год выпуска указана в списке литературы для обучающихся).
3. Готовые рисунки для вышивки.

4. Интересные идеи, перенятые на кальку.
5. Графическая схема по основам цветоведения (Цветовой круг по В.М. Шугаеву, 1997г Москва ЛЕГПРОМБЫТИЗДАТ).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Ерёменко Т.И. Рукоделие. - изд. Лёгкая и пищевая промышленность, 1981.
2. И тайны вышитых узоров. Журнал «Твоя профессия» №11-1988.
3. Календарь идей. - М.: ТОО «АНИР», 1995.
4. Королева В.Д. Живописная вышивка гладью Пейзажи. – СПб Патриот, 2007 – 158с.
5. Мерцалова М.Н. Поэзия народного костюма. - М.: Молодая гвардия, 1975.
6. Народные художественные промыслы РСФСР. - М.: Высшая школа, 1982.
7. Начало века. Домашняя коллекция. - Лениздат, 1993.
8. Сулова М. Эксклюзивная вышивка – М: АСТ-ПРЕСС, 2007.
9. Фурлетова О.И. Энциклопедия Машинная вышивка – науч. издат. Большая Российская энциклопедия - 1999.
10. Хопова Л.И. Ручная вышивка. Белая гладь. - СПб: Комитет по обр.мерии,- 1995.
11. Черноморец А.Д. Вышивка в современном костюме – Киев: Реклама, 1987.

Для учащихся:

1. Анталогия вышивки. Основные виды швов. - Лениздат, 1993.
2. Богословская И.Я. Русская народная вышивка. - М.: Искусство, 1972.
3. Вышивка крестом и гладью. Журнал «Домашняя коллекция». - Лениздат, 1993г.
4. Глинская Е. Азбука вышивания. – Мехнат, 1994.-190с.
5. Еременко Т. Вышивка по вязаной сетке -. Москва: ОЛМА-ПРЕС Образование, 2004.
6. Еременко Т. Лебедева Л. Десять маленьких друзей - 1987.- 8с.
7. Еременко Т.Лебедева Л. Стежок за стежком - изд. Малыш, 1981 .-8с.
8. Смирнова И. Художественная вышивка на машине. - М: Творческий центр Мария Л, 1993.-33С.
9. Сорокина Л. Учись вышивать. - Киев: Радянська школа, 1985г.-78с.
10. Ханашевич Д. Подружки-рукодельницы.- М: Малыш, 1981.-18с.

Электронные ресурсы:

1.<http://www.hobi-vishivka.com/>

2. <http://krestik.clan.su/>

3. <http://krestikom.net/schemes.php>

4. <http://www.cross-stitch-club.ru/tehnika/29-vyshivk>