

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Батуриная основная общеобразовательная школа»
Кожевниковского района
с. Батурино

РАССМОТРЕНО На заседании методического объединения учителей-предметников протокол №1 от 27.08.2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Е.Г.Зайнулина Приказ № 69-О от «27» августа 2024г.
---	--

**Программа внеурочной деятельности
«Занимательная биология»
для обучающихся 5 класса**

Составитель:
Иванова Евгения Викторовна,
учитель биологии,
I квалификационная категория

с. Батурино
2024 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательная биология» для 5 класса разработана с учетом требований Федеральных государственных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100.)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 №64101.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 №69675.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 №70034.)

Сроки реализации рабочей программы: 1 учебный год.

Общая характеристика учебного курса

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты обучения:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; формирование личностных представлений о целостности природы,

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникативных технологий;

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);□

облюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;□

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;□

роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;□ различие съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;□ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и

умозаключения на основе сравнения; □ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; □

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. □

. В *ценностно-ориентационной* сфере: знание основных правил поведения в природе; □ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. □

. В *сфере трудовой* деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; □ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы). □

. В *сфере физической* деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями. □

В *эстетической* сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. □ **Обучающиеся должны знать:**

- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии; - основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Содержание курса

1. Интересный мир биологии (24ч)

По страницам Красной книги.

Биологическая викторина.

Легенды о цветах.

Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в археологический музей.

Экологический турнир «В содружестве с природой».

Викторина о птицах.

Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

Самые «печальные» страницы из жизни животных.

Взаимоотношения животных.

Способы защиты животных.

Самые быстрые, ловкие, сильные.

Кое – что о внешнем виде животных.
 Великаны и лилипуты животного мира.
 Человек и биосфера.
 Организм и среда обитания.
 Культурные растения.
 Комнатные растения.
 Лекарственные растения.
 Съедобные и ядовитые растения.
 Флора и фауна водоёмов.
 Флора и фауна леса.
 Флора и фауна луга.

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

3. Познаем себя (7 ч)

Определение норм рационального питания.
 Определение темперамента.
 Оказание первой медицинской помощи.
 Приготовление фитонапитков.
 Итоговое занятие «Мой биологический интерес».
 Круглый стол «Экология моей местности»
 Круглый стол «Я и биология».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма проведения
		Всего	Теоретич.	Практич.	
1	Интересный мир биологии	24	12	12	Беседа, викторина, обсуждение, конкурс плакатов виртуальное путешествие, виртуальная

					экскурсия. экологический турнир, творческая работа.
2	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	3	0	3	Лабораторные работы, интерактивные задания.
3	Познаем себя	7	0	7	Практическое занятие, лабораторная работа, викторина, круглый стол, творческое занятие.
	Итого:	34	12	22	

Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».
Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Приборы

Раздаточные

Микроскоп

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лупа ручная

Транспаранты

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы».

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

Приложение

Календарно-тематическое планирование учебного материала по курсу внеурочной деятельности «Занимательная биология» (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План	Факт
1	Введение. Организационное занятие	14		
2	Мир растений. Особенности и многообразие.	1		
3	Осенний пейзаж. Экскурсия.	1		
4	Тайны жизни растений.	1		
5	Кто такие? Где живут? Определение растений.	1		
6	Съедобные и ядовитые растения.	1		
7	Лекарственные растения.	1		
8	Растения красной книги Орловской области.	1		
9	Занимательная ботаника. Биологические шарады.	1		
10	Занимательная ботаника. Биологические омонимы.	1		
11	Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».	1		
12	Мир животных. Особенности и многообразие животных	1		
13	Мир беспозвоночных животных.	1		
14	Определение членистоногих по рисункам и коллекции.	1		
15	Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные.	1		
16	Мир позвоночных животных. Теплокровные животные.	15		
17	Животные в жизни человека.	1		
18	Создание настольной игры «Зоолэнд»	1		
19	Животные красной книги Томской области и меры по их охране.	1		
20	Праздничная зоовикторина.	1		
21	Занимательная зоология. Шарады, загадки.	1		
22	Занимательная зоология. Верните зверей в слова.	1		
23	Занимательная зоология. Хвостатая викторина.	1		
24	Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	1		
25-26	Исследования природы с помощью микроскопа.	1		
27	Клетка растений.	1		
28	Клетка животных.	1		
29	Выращивание культуры инфузории –туфельки.	1		
30-31	Что показал нам микроскоп.	1		
32-34	Творческие занятия.	1		