

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Батуринская основная общеобразовательная школа»
Кожевниковского района
с. Батурино

РАССМОТРЕНО На заседании методического объединения учителей-предметников протокол №1 от 27.08.2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Е.Г.Зайнулина Приказ № 69-О от «27» августа 2024г.
---	--

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Основы социального проектирования»
(социальное направление)
для детей 10-16 лет**

Составитель:
Иванова Евгения Викторовна,
учитель биологии,
I квалификационная категория

с. Батурино
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы социального проектирования» имеет социальную направленность, разработана для учащихся 5-9 классов на основе:

- требований нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями);
- программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой,- издательства Москва, «Просвещение», 2013 года, рабочей программы по внеурочной деятельности в 7-9 классах «Проектная деятельность учащихся» автора Александровой С.Н. , 2015 год
- Основной образовательной программы МКОУ «Батуриная ООШ».
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, адаптированных рабочих программ и программах по внеурочной деятельности МКОУ «Батуриная ООШ» (приказ №4 от 09.01. 2018г.)

Актуальность и педагогическая целесообразность

Изменения в жизни общества ставят перед образованием задачи создания современной образовательной системы, новых форм и механизмов гражданского образования. Это нацеливает современную школу на внедрение новых организационных форм гражданского образования и воспитания, изменение содержания деятельности. Одна из таких форм - это реализация образовательных и воспитательных программ через деятельность центра гражданского образования ОУ в условиях сетевого взаимодействия с другими ЦГО.

В условиях адаптации системы образования к принципиально новым условиям свободного развития гражданского общества и рыночной экономики, в условиях введения ФГОС программа кружка направлена на:

1. формирование у молодежи основных социальных навыков,
2. формирование практических умений в области экономики и социальных отношений,
3. социальную самоидентификацию посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
4. формирование у школьников личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством.

Цели и задачи

Цель программы внеурочной деятельности: приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- обеспечения благоприятных условий для саморазвития личности посредством стимулирования механизмов самоорганизации, осмысленного сочетания и поддержки исторически сформировавшихся и новых социокультурных технологий, элементов, явлений;
- создание условий для возможного приобретения необходимых компетенций в области социального проектирования;
- организация оптимальных условий для поиска и разработки вариантов построения моделей и последующим проектированием «второй реальности».

Объем программы

Дополнительная образовательная программа «Основы социального проектирования» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 34 часов. Занятия проводятся в учебном кабинете 1 раз в неделю. Продолжительность занятий не более 40 минут.

Формы и методы работы:

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: индивидуальная, групповая. Работа в кружке включает в себя теоретико- практические методы работы. Обучающиеся проводят: беседы, интервьюирование, практические занятия и работу на компьютере (графический анализ информации, составление отчетов, презентаций). Также в ходе занятий могут проводиться: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.).

Место проведения: здание школы, общественные заведения села, территория села (в зависимости от специфики проекта), выездные мероприятия.

Адресат программы. Данная программа предполагает обучение детей 10-16 лет. Занятие строится соответственно с их возрастными особенностями, в соответствии с требованиями Сан ПиН. В объединение принимаются все желающие. Оптимальная наполняемость группы 5-10 человек.

Основное содержание курса

В структуре курса выделяются четыре раздела:

1. Введение в проектирование.
2. Разработка проекта.
3. Оформление и защита проекта.
4. Рефлексия

В разделе «Введение в проектирование» представлена информация о типах проектов. Понятие «социальное проектирование». Цели. Задачи. Методология. Этапы проектирования. Проектная ситуация. Ее виды. Стратегии проектной деятельности. Стадии работы над социальным проектом. Определение основных направлений работы над проектом.

Раздел «Разработка проекта» содержит информацию о методиках выбора темы проекта. Формирование групп с целью изучения общественного мнения по выбранной теме проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов учащихся.

Построение плана действий и его правильная последовательность. Роли в социальном проекте. Разделение ролей. Способы сбора информации. Анализ информации ручным и машинным способом. Техники разработки вариантов решения проблемы. Консультирование со специалистами, техника проведения консультации. Социальное анкетирование, обработка результатов анкетирования. Техника проведения интервью. Правовое обоснование и оформление проекта. Способы поиска правовой информации. Общение с представителями власти

Раздел «Оформление и защита проекта» включает темы: методика определения продукта проекта и разработки его описания. Составление плана действий и макета проекта. Экономические расчеты, описание потребностей и оформление сметы. Техника ведения переговоров. Беседа со спонсорами. Оформление графических материалов проекта. Составление презентации. План защиты презентации.

Раздел «Рефлексия» содержит информацию о способах анализа успешности проекта, методиках самоанализа. Описание изменений и достижений личности в результате работы над проектом.

Планируемые результаты освоения курса

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Таким образом, результатом реализации программы кружка «Основы социального проектирования» должна стать позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»).

Помимо воспитательных результатов, в ходе освоения школьниками каждого шага программы достигаются специфические предметные результаты: дополнительные образовательные эффекты, обусловленные освоением той предметной области, в фокусе которой разрабатывается социальный проект или организуется социальная деятельность школьника.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. №196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав ОУ. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Для реализации программы привлекается педагог, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике – Едином квалификационном справочнике должностей руководителей специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для проведения занятий, соответствующий санитарным нормам СанПиН 2.4.4.3172-14. Кабинет для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом), в нем имеются рабочие столы, шкафы для хранения дидактических и раздаточных материалов, наглядных пособий. В кабинете имеется инструкция по технике безопасности при работе с компьютером.
- техническое оснащение: компьютер, принтер, проектор;
- дидактические материалы.

Методическое обеспечение

Занятия в кружковом объединении должны отвечать следующим требованиям:

- четкая образовательная цель каждого занятия, определяемая педагогом;
- правильный подбор учебного материала с учетом содержания темы и поставленных задач;
- четкая организация и эффективное использование времени: тщательная подготовка педагога к занятию (в том числе подбор материала, чертежей, рабочих мест);
- сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся;

- использование разнообразных методов работы с учетом темы, уровня подготовки учащихся и материальной базы.

Учебный процесс построен таким образом, что учащиеся с первых же занятий учатся творчески подходить к поставленной задаче. На каждой теме задается несложная задача, которая решается коллективно или индивидуально.

На занятиях в объединении применяются разнообразные **методы обучения**, которые обеспечивают получение учащимися необходимых знаний, умений и навыков, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес к знаниям в целом.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, интервьюирование, практические занятия и работа на компьютере (графический анализ информации, составление отчетов, презентаций). Также в ходе занятий могут проводиться: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, самоанализ и самооценка, наблюдения, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный, экскурсии.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта учащихся.

Основной метод проведения занятий - практический. Это закрепление и углубление полученных теоретических знаний и получение и обработка информации по теме проекта, приобретение и формирование соответствующих знаний и умений

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Контроль образовательных результатов

Результаты деятельности кружка не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Промежуточная и итоговая аттестация проводятся с применением технологии «Портфолио». Результаты работы ежегодно защищаются конференциях школьного, муниципального и регионального уровня.

Учебный план учебного курса «Основы социального проектирования»

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			Тоер.	практ
	Введение в проектирование	3	2,5	0,5
1	Типы проектов	1	1	
2	Стадии работы над социальным проектом	1	1	
3	Основные направления работы	1	0,5	0,5
	Разработка проекта	13	7	5
4	Выбор проблемы	1	0,5	0,5
5	Построение плана действий	1	1	
6	Разделение ролей	1	0,5	0,5
7-8	Сбор информации	2	0,5	1,5
9	Анализ информации	1	0,5	0,5
10	Техники разработки вариантов решения проблемы	1	1	
11	Консультирование со специалистами	1		1
12	Социальное анкетирование	1		1
13	Техника проведения интервью	1	1	
14-15	Правовое обоснование и оформление проекта	2	2	
16	Общение с представителями власти	1		1
	Оформление и защита проекта	16	2,5	13,5
17-18	Разработка и описание продукта проекта	2		2
19-21	Составление плана и макета	3	0,5	2,5
22-23	Экономические расчеты и оформление	2		2
24	Техника ведения переговоров	1		1
25-26	Беседа со спонсорами	2		2
27-29	Оформление материалов проекта	3	1	2
30-32	Подготовка к защите проекта	3	1	2
	Рефлексия	2	2	
33	Анализ успешности проекта	1	1	
34	Чему мы научились за время работы над проектом	1	1	
	Итого	34ч.	15ч.	19ч.

Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы

образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014(СанПин2.4.43172-14,пункт8.3)

1.Начало учебного года – со 2 сентября 2019г.

окончание -25 мая 2020г.

2. Продолжительность учебной недели — 5 дней.

3. Начало занятий: в 16-00.

№	всего учебных недель	кол-во учебных дней	объем учебных часов	режим работы
1	34	34	34	1раз в неделю по 1 часу в день

Оценочно-методические материалы

Результаты деятельности кружка не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся с применением технологии «Портфолио».

Методы диагностики:

1. *Наблюдение.* Методом наблюдения оцениваются параметры ценностно-личностных качеств. Наблюдение ведется непрерывно в течение всего периода обучения.

2. *Анализ детских работ.* Для анализа педагог отбирает работы не менее чем в течение полугода, сделанных ребенком по собственной инициативе полностью самостоятельно.

3. *Опрос/беседа.* Используется для знакомства с ребенком, налаживания контакта, установления изменений после долгого отсутствия (каникул)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (УМК)

Методические разработки, дидактический и лекционный материал

- программа «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой,- издательства Москва, «Просвещение», 2013 года.

- рабочая программа по внеурочной деятельности в 7-9 классах «Проектная деятельность учащихся» Александровой С.Н.- Москва, «Просвещение», - 2015 год

Основная литература

1. Бестужев-Лада И.В. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. – М., 1999.
2. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т., «Учимся решать экологические проблемы»,М.,
3. Школьная пресса, 2002г.
4. Курбатов В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2001.
5. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – Самара, 1995.
6. Дополнительная литература
7. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
8. Гузеев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. - 1995. - №6
9. Джонс Дж.К. Методы проектирования. М., 1986.
10. Дьюи Дж. Школа будущего - М.:Госиздат, 1926. .
11. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л. Брокгауз-Ефрон, 1925.
12. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
13. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
14. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.

15. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
16. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ
17. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. М., 18. 2001.
19. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М., 2004.
20. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.
21. Пахомова Н.Ю. Метод проектов. /Информатика и образование. Международный специальный журнал: Технологическое образование. 1996.
22. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. /Учитель №1, 2000г.
23. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида. - С.- Петербург, 1995.
24. Познание и проектирование (Материалы "круглого стола") //Вопросы философии. - 1985- №6.
25. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
26. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - с.-Петербург, 1996.
27. Раппопорт А.Г. Границы проектирования /Вопросы методологии, №1. 1991.
28. Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. - Петрозаводск, 1996.
29. Чечиль И. Метод проектов //Директор школы. - 1998. - №3,4.
30. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 1997.

Цифровые образовательные ресурсы

- 1.Мультимедиа-пособие «Портфолио социального проекта» (проект «Гражданин»), разработанное сотрудниками СРЦГО в 2009 году.
- 2.ресурсы <http://srcce.ru/>